



Distrito Escolar Independiente de Anna

ESSER III - Plan de Uso de Fondos

El Distrito Escolar Independiente de Anna se asegurará de que sus Fondos ARP cumplan con todos los elementos requeridos y se gasten de manera permitida.

1. Los fondos de ARP ESSER no se utilizarán para implementar estrategias de prevención y mitigación debido a que Anna ISD utiliza fondos estatales / locales y la subvención CRF para abordar completamente las estrategias de prevención y mitigación. Anna ISD colabora y se comunica regularmente con nuestros departamentos de salud locales para desarrollar e implementar protocolos de salud y seguridad para apoyar el aprendizaje en persona basado en el conocimiento actual del virus, opciones de prevención y tratamiento disponibles, pautas de prueba, medidas de mitigación efectivas y procedimientos para la notificación de casos.
2. El Distrito abordará el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como aprendizaje o enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales después de la escuela o año escolar extendido.

Personal

- Se agregarán dos puestos de maestros de intervención en Anna Middle School para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes que reprobaron una o más evaluaciones STAAR
 - Tres consejeros de intervención
3. El Distrito gastará sus fondos restantes de ARP ESSER de acuerdo con la sección 2001 (e) (2) de la Ley ARP.

Aprendizaje social y emocional

- Currículo de aprendizaje socioemocional para primaria

Materiales y recursos

- Software de intervención Read 180 para los grados 6-8
- Software de intervención IXL para los grados 6-12
- Software de intervención Istation para los grados PK -5
- Desarrollo profesional para el software de intervención
- Biblioteca de nivel elemental para lectores con dificultades
- Aprender sin rasgaduras currículo de escritura a mano
- Currículo de escritura y lectura para el program de dual lenguaje

Actualizaciones tecnológicas

- Actualizaciones de dispositivos
- Nuevos dispositivos para el crecimiento del personal / estudiante

4. El Distrito se asegurará de que cualquier intervención implementada, incluyendo aquellas implementadas bajo ARP sección 2002 (e) (1) para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, Estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en cuidado de crianza temporal y estudiantes migratorios.
 - Evaluaciones de las necesidades del distrito / campus
 - Análisis de datos de los estudiantes en las reuniones de PLC
 - Crecimiento de los estudiantes en MAP / Istation / IXL
 - Monitoreo del progreso de RtI
 - Crecimiento de los estudiantes
 - Registros de apoyo de los estudiantes de Consejero / LPC
 - Programas de verano adicionales para poblaciones especiales

5. El Distrito puso su plan a disposición del público y brindó la oportunidad de recibir comentarios que se recopilaron e incorporaron al plan.
 - Los avisos públicos para las opiniones de las partes interesadas se publicaron en los periódicos de Star Local Media (en papel y en línea), en el sitio web de Anna ISD, en las páginas de Schoology del distrito y del campus, y se enviaron por correo electrónico al personal, los estudiantes, los padres / tutores y los miembros de la comunidad.
 - Se proporcionó una descripción general de ESSER III durante una reunión de la junta programada regularmente.
 - Los miembros del público tuvieron la oportunidad de comentar sobre la descripción general de ESSER III en la reunión de la junta.
 - Se llevaron a cabo reuniones de planificación con el personal del distrito para difundir los datos recopilados de las partes interesadas y priorizar las necesidades.
 - El plan se revisará cada 6 meses y se brindarán oportunidades a las partes interesadas para que brinden comentarios y revisen el plan si es necesario.

6. El Distrito participó en consultas oportunas y significativas con los estudiantes, las familias, los administradores de la escuela y el distrito (incluidos los administradores de educación especial), los maestros, los directores, los líderes escolares, otros educadores, el personal escolar y sus sindicatos, tribus, organizaciones de derechos civiles (incluida la discapacidad organizaciones de derechos humanos); y las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

- Los aportes de las partes interesadas se llevaron a cabo en forma de una encuesta de Google que consta de 11 preguntas, disponibles en inglés y español.
- Los avisos públicos para las opiniones de las partes interesadas se publicaron en el sitio web de Anna ISD, en los periódicos de Star Local Media (en papel y en línea), en las páginas de Schoology del distrito y del campus, en el sitio web de Anna ISD y se enviaron por correo electrónico al personal, estudiantes, padres / tutores y miembros de la comunidad. .
- La encuesta estuvo disponible durante 1 semana.
- Se recopilaron quinientas veintinueve respuestas con todos los grupos de interés representados.

Además, el distrito escolar independiente Anna ofrece las siguientes garantías:

El Distrito participa en una consulta significativa con los siguientes grupos:

- a. Estudiantes, familias, administradores escolares y del distrito (incluidos los administradores de educación especial), maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos.

estén El Distrito participó en una consulta significativa con cada uno de los siguientes grupos, en la medida en que presentes o sean atendidos por la LEA:

- b. Tribus, organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los inglés estudiantes de, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

El Distrito ha creado su plan en un formato uniforme y comprensible.

El plan del Distrito, en la medida de lo posible, está escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, se traduce oralmente.

El Distrito, a petición de un padre que es una persona con una discapacidad, proporcionará el plan en un formato alternativo accesible a ese padre.

El Distrito brindó al público la oportunidad de brindar información sobre su plan y tomó en cuenta dicha información.

El Distrito ha puesto su plan a disposición del público en su sitio web.

o El vínculo con el plan está [aquí](#)!



Anna Distrito Escolar Independiente de ESSER III - Plan de Retorno Seguro que en persona Instrucción y Continuidad de los Servicios

El distrito escolar independiente de Anna ha modificado su plan para garantizar la segura en persona instrucción y la continuidad de los servicios.

1. El Distrito tiene un plan que ya cumple y lo revisará cada seis meses, o el Distrito enmendará / creará un plan y lo publicará dentro de los 30 días posteriores a la recepción de los fondos.

Anna ISD tiene un plan compatible para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad del servicio publicado en inglés y español en www.annaisd.com, titulado Return to Learn para 2020-21. La guía actualizada titulada AISD Return to Learn 2021-22 incluye orientación para el año escolar 2021-22. El Distrito revisará y revisará la guía periódicamente, al menos cada seis meses

2. La LEA mantendrá la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal de la escuela y de la LEA, y el grado en que ha adoptado políticas y una descripción de cualquiera de dichas políticas, en cada una de las recomendaciones de seguridad de los CDC, que incluyen: uso universal y correcto de máscaras; modificar las instalaciones para permitir el distanciamiento físico; lavado de manos y etiqueta respiratoria; limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación; localización de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales; pruebas de diagnóstico y detección; esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares; adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad; y coordinación con funcionarios de salud estatales y locales.

Anna ISD tiene un plan compatible para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad del servicio publicado en inglés y español [aquí](#). La guía actualizada, titulada Anna ISD Return to Learn 2021-2022, incluye una guía actualizada para el año escolar 2021-22. La guía incluye los procedimientos y protocolos del distrito para el uso de máscaras, distanciamiento físico, lavado de manos y etiqueta respiratoria, limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, rastreo de contactos y procedimientos de aislamiento y cuarentena. El Distrito trabaja en estrecha colaboración con el Departamento de Salud del Condado de Collin y la Ciudad de Anna. El Distrito revisará y revisará la guía periódicamente, al menos cada seis meses.

3. La LEA asegurar la continuidad de los servicios, incluyendo pero no limitado a los servicios a las necesidades de los estudiantes y académicos de los estudiantes y el personal de dirección social, emocional, salud mental y otra necesidades, que pueden incluir servicios de alimentación y salud estudiantil.

El Distrito discutió la continuidad de los servicios en el plan Return to Learn 2021-2022 de Anna ISD. El Distrito utilizará tecnología distribuida y plataformas de aprendizaje para asegurar la continuidad del aprendizaje en caso de cuarentena y / o cierres de escuelas en el futuro. En el caso de que se cierre la escuela en el futuro, el Distrito utilizará la Guía de Regreso para Aprender 2020-21 con respecto a la prestación de servicios para estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés. El servicio de comidas, en caso de cierre futuro, continuará con la recogida de comidas en la acera, que se empleó en los años escolares 2019-2020 y 2020-21. Se puede acceder a la Guía para volver a aprender en inglés y español [aquí](#).

4. El Distrito buscó comentarios del público en el desarrollo de su plan y tomó en cuenta esos comentarios en el desarrollo de su plan.

El Distrito incluyó encuestas a padres, estudiantes, comunidad y personal en el desarrollo de planes de continuidad de aprendizaje. La guía 2021-22 se revisará en una reunión pública en la reunión regular de la junta escolar del 19 de agosto de 2021. El Gabinete del Superintendente y el Comité Ejecutivo revisaron y dieron retroalimentación a la guía y se reunirán al menos cada seis meses para revisión y revisión.

Además, Anna ISD brinda las siguientes garantías:

El Distrito puso su plan a disposición del público a más tardar 30 días después recibiendo su asignación ARP ESSER.

o El enlace al plan está [aquí:https://](#).

El Distrito buscó comentarios públicos en el desarrollo de su plan y tomó en cuenta esos comentarios públicos en el desarrollo de su plan.

El Distrito revisará y modificará periódicamente su plan, al menos cada seis meses.

El Distrito buscará comentarios del público para determinar si debe revisar su plan y, si determina que las revisiones son necesarias, sobre las revisiones que hace al plan.

Si el Distrito revisa su plan, se asegurará de que su plan revisado aborde cada uno de los aspectos de seguridad actualmente recomendados por los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), o si el CDC ha revisado su guía, las recomendaciones de seguridad actualizadas en el momento LEA está revisando su plan.

El Distrito ha creado su plan en un formato comprensible y uniforme.

El plan del Distrito, en la medida de lo posible, está escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, se traduce oralmente.

El Distrito, a petición de un padre que es una persona con una discapacidad, proporcionará el plan en un formato alternativo accesible a ese padre.